

Voorbeeld Lesvoorbereiding Kringactiviteit Onderbouw

1. Zakelijke gegevens

Naam student		Klas		Interne Opleider	
Stageschool		Groep	1/2/3	Mentor	
Tijd	van 11.00 tot 11.45 uur			Aantal leerlingen	17
Datum					

2. Inhoudelijke gegevens activiteit

Ontwikkelingsgebied	Rekenen		
Leerlijn	Tellen en getalbegrip		
Tussendoel	Het herkennen van hoeveelheden		
Activiteiten	Kringactiviteit (getallen herkennen): bewegingen dobbelen en objecten voelen		
Organisatievorm	Lesactiviteit, kring		
Rol van de leerkracht	Leidend		
Materiaalgebruik	Beloningskaarten met stickers Kringactiviteit 1: grote dobbelsteen en kaarten met beweging Kringactiviteit 2: doek, bakje en 9 steentjes Buitenactiviteit: hoepels met getallen en hinkelbanen		
Beginsituatie van de leerlingen op verschillende niveaus	De leerlingen kunnen de telrij opzeggen tot 8 (groep 1), 15 (groep 2) en tenminste 40 (groep 3)		
	De leerlingen kunnen getallen visueel herkennen tot 4 (groep 1), 10 (groep 2) en tenminste 20 (groep 3)		
Lesdoelen op verschillende niveaus	Niveau 1 (groep 1):		
		Productdoelen	Procesdoelen
	Kennisdoelen	De leerlingen kennen de cijfers 1 t/m 6	De leerlingen oefenen met de cijfers 1 t/m 10
	Vaardigheidsdoelen	De leerlingen kunnen de telrij t/m 10 opzeggen	De leerlingen kunnen na een aantal rekenlessen met hulp synchron tellen
	Vormingsdoelen		De leerlingen oefenen om stil te zijn tijdens de instructie. Daarnaast oefenen de leerlingen met het opsteken van hun

			vinger en wachten op de beurt
	Niveau 2 (groep 2):		
		Productdoelen	Procesdoelen
	Kennisdoelen	De leerlingen kennen de cijfers 1 t/m 12	De leerlingen oefenen met de cijfers 1 t/m 20
	Vaardigheidsdoelen	De leerlingen kunnen de telrij t/m 20 opzeggen	De leerlingen kunnen na een aantal rekenlessen met hulp synchron tellen
	Vormingsdoelen		De leerlingen oefenen om stil te zijn tijdens de instructie. Daarnaast oefenen de leerlingen met het opsteken van hun vinger en wachten op de beurt
	Niveau 3 (groep 3):		
		Productdoelen	Procesdoelen
	Kennisdoelen	De leerlingen kennen cijfers 1 t/m 30	De leerlingen oefenen met de cijfers 1 t/m 40
	Vaardigheidsdoelen	- De leerlingen kunnen synchron tellen - De leerlingen kunnen de telrij t/m 50 opzeggen	De leerlingen kunnen na een aantal lessen getallen t/m 10 samenstellen
	Vormingsdoelen		De leerlingen oefenen om stil te zijn tijdens de instructie. Daarnaast oefenen de leerlingen met het opsteken van hun vinger en wachten op de beurt

Werkwijze looprondes: Vaste volgorde van de loopronde

3. Beginsituatie van de leerlingen algemeen

Klassenopstelling	- De leerlingen zitten in de kring, ze mogen zelf weten waar - De meeste leerlingen kennen de klassenregels
Beginsituatie van de leerlingen op verschillende niveaus	- Niveau 1: De leerlingen kunnen de telrij opzeggen tot 8 en visueel herkennen tot 4 - Niveau 2: De leerlingen kunnen de telrij opzeggen tot 15 en visueel herkennen tot 10 - Niveau 3: De leerlingen kunnen de telrij opzeggen tot ten minste 40 en visueel herkennen tot ten minste 20
Klassenregels	- De leerlingen steken hun vinger op als zij wat willen zeggen of vragen - Het stilte-teken wordt gebruikt voor het vragen om stilte
Aandachtspunten	- Er zijn een aantal leerlingen die vaak beginnen met praten, zonder dat zij hier de beurt voor krijgen. Deze leerlingen er aan helpen herinneren dat zij de vinger op moeten steken. - Y uit groep 1 loopt achter in ontwikkeling, hier rekening mee houden. - S uit groep 2 loopt achter qua motoriek, hier rekening mee houden. Deze leerling gebruikt speciale potloden. - Z uit groep 1 heeft moeite zich te concentreren en zijn aandacht vast te houden, hier rekening mee houden bij het geven van beurten.

4. Organisatie (aan welke praktische zaken moet je denken bij de uitvoering van de les en de overgang tussen de lessen; maak eventueel een schets van de ruimte)

Vooraf Wat moet klaarliggen? Waar kunnen leerlingen spullen zelf pakken?	- De leerkracht verzamelt vooraf de volgende materialen: - Beloningskaarten - Grote dobbelsteen - Bewegingskaarten - Doek - Bakje - Steentjes - Hoepels - Stoepkrijt getallen - Stoepkrijt hinkelbanen - Werkblad stippen tekenen - Werkblad samenstellen - De leerkracht hangt de bewegingskaarten en getallen op onder het bord. - De leerkracht maakt een lijn en legt hoepels met (stoepkrijt) getallen klaar op het plein. - De leerkracht maakt op het plein hinkelbanen tot en met 10, 20 en 30. - Alle leerlingen nemen hun stoel mee en zetten deze op een plek in de kring.
Tijdens Moet de organisatie aangepast worden? Waar leggen de leerlingen hun product?	Wanneer het regent, wordt het onderdeel met de hoepels binnen gedaan, met hoepels en getallen op papier.

	• Wanneer het regent, wordt het onderdeel hinkelen binnen gedaan met tape. • Als de leerlingen het werkblad af hebben leggen zij deze per groep in de juiste bak achterin de klas.
Na afloop Zorg een rustige overgang naar de volgende les. Wie ruimt wat op? Waar moeten leerlingen gaan zitten?	Na afloop van de evaluatie van de activiteit blijven de kinderen op hun plek zitten. Zij gaan nu eten en drinken.

5. Persoonlijke leerdoelen

Bekwaamheidsgebied	Uitleg deeltaak	Ik bereik mijn doel door:
Pedagogisch bekwaam	PE 7 Overzicht en overzicht hebben tijdens onderwijsactiviteiten, zodat leerlingen in een veilig leer- en werkklimaat kunnen (samen)werken.	• structuur te bieden door een korte en krachtige instructie te geven, zodat kinderen weten wat van hen verwacht wordt en de activiteit vlot verloopt • orde in de groep te realiseren door het toepassen van het stilteteken en de klassenregels (vinger opsteken) • kinderen bij uitvoering van de activiteiten te begeleiden en extra aandacht te geven aan de kinderen die dat nodig hebben • het geven van complimenten wanneer kinderen iets goed doen, opdat zij zich veilig voelen en zelfvertrouwen ontwikkelen

		X De leerlingen voeren de bewegingen uit die bij de getallen horen	- Als je met de dobbelsteen bijvoorbeeld '1' gooit, dan mag de hele klas de beweging doen die bij de '1' hoort. Dit doe je voor je stoel en daarna ga je meteen weer zitten, zodat iemand anders weer kan gooien. De leerkracht stuurt de leerlingen en helpt waar dit nodig is. Ook zorgt de leerkracht ervoor dat de leerlingen ver genoeg uit elkaar zitten/staan. Daarnaast zorgt de leerkracht voor orde in de klas en dat deze activiteit vlot verloopt. De leerkracht begint bij de kant van B, om te voorkomen dat hij heel onrustig wordt.	
kern	11:13	X De leerlingen luisteren naar de leerkracht	De leerkracht vertelt: - Ik heb een bakje waar ik een aantal voorwerpen in heb. Jullie mogen zo voelen hoeveel het er zijn. Dit mag je natuurlijk niet bekijken. - Groep 1/2 heeft dit weleens gedaan met pepernoten, misschien weten jullie het nog. De leerkracht stopt een aantal steentjes in het bakje, doet de doek over het bakje en loopt de leerlingen langs. Per leerling worden er wat steentjes weggehaald of erbij gestopt, zodat het niet te moeilijk of makkelijk wordt. De leerkracht begint deze activiteit aan de kant van B, om te voorkomen dat hij heel onrustig wordt.	- Doek - Bakje - Steentjes - De leerlingen zitten in de kring
	11:18	X De leerlingen luisteren naar de leerkracht	De leerkracht vertelt: - Dat we naar buiten gaan - Dat de leerlingen de jas aan moeten doen, terug in de klas moeten komen en in de rij moeten gaan staan. - De leerlingen stil moeten zijn op de gang - De leerlingen buiten op de lijn moeten gaan staan	- Jassen

	11:32	X De leerlingen hinkelen op de hinkelbanen, terwijl zij het getal opnoemen waar zij op komen	De leerkracht begeleidt de kinderen en stuurt bij waar dit nodig is. De leerkracht wijst de leerlingen erop dat ze de getallen wel hardop moeten zeggen. De leerkracht geeft de leerlingen complimenten.	
		X De leerlingen luisteren naar de leerkracht	De leerkracht klapt in haar handen en vraagt om stilte door eventueel het stilte-teken te gebruiken. De leerkracht vertelt dat de kinderen het heel goed hebben gedaan en dat we nu naar binnen gaan om nog wat anders te doen. 'Ga eerst maar in de rij staan'.	
		X De leerlingen doen met de leerkracht mee met bewegen en praten/zingen	De leerkracht doet het standaard versje, zodat de leerlingen het zand onder hun schoenen vandaan hebben en ze naar binnen kunnen gaan. '1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, voor, achter, zij, sluit, hoog, laag, schudden met die billen. En nog een keer wat sneller, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, voor, achter, zij, sluit, hoog, laag, schudden met die billen.' 'Denk eraan om stil te zijn op de gang. Wanneer jullie in de klas komen, mogen jullie weer in de kring gaan zitten.'	
		X De leerlingen luisteren naar de leerkracht	De leerkracht vertelt: - Dat groep 1/2 een werkblad gaat maken, jullie moeten stippen tekenen op een lieveheersbeestje. Jullie moeten net zo veel stippen tekenen als er staat (leerkracht doet dit voor a.h.v. een voorbeeld). - Groep 3 gaat ook een werkblad maken, maar jullie moeten gaan samenstellen t/m 10. Dit klinkt heel moeilijk, maar ik zal het even uitleggen (leerkracht doet dit voor a.h.v. een voorbeeld). De leerkracht begeleidt de kinderen en stuurt bij waar nodig is. Daarnaast zorgt de leerkracht voor orde in de	
				- Werkblad stippen tekenen - Werkblad samenstellen - De leerlingen zitten verdeeld over de klas in groepjes. B en S zitten op hun eigen plek

		X De leerlingen vullen een werkblad in	klas en dat de leerlingen zich aan de klassenregels houden.	
afsluiting	11:40	X De leerlingen beantwoorden de vragen van de leerkracht	De leerkracht stelt de volgende vragen ter evaluatie: - Wat vonden jullie van de les? Waarom? - Wat vonden jullie het leukst? Waarom? - Wat vonden jullie het minst leuk? Waarom? - Wat vonden jullie het makkelijkst? Waarom? - Wat vonden jullie het moeilijkst? Waarom? - Wat hebben jullie geleerd?	

Hoe evalueer je met de leerlingen (per activiteit) de resultaten? Beschrijf ook of dit individueel, per tafelgroep of klassikaal wordt gedaan

Tijdens de spellen en opdrachten bekijkt de leerkracht of de leerlingen de doelen beheersen, als afsluiting evalueert de leerkracht met de leerlingen.